

METODOLOGÍA

DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE LÍDERES SINDICALES



“HACIA EL TRABAJO DIGNO PARA LAS Y LOS TRABAJADORES
ASALARIADOS DEL CAMPO DE BOLIVIA”



Béllica
socio para el desarrollo

Centro de Investigación y Promoción del Campesinado

Metodología de la Escuela de Formación de Líderes Sindicales / Centro de Investigación y Promoción del Campesinado; Mirtha Cristina Colque Silva; Jorge Luis Ríos Cabrera.— Santa Cruz, 2024
20 p.; il.; 21,5 x 28 cm.

D.L.: 4-2-3895-2024

ISBN: 978-9917-636-06-9

/ COMUNIDADES RURALES / JUVENTUD RURAL / PARTICIPACIÓN SOCIAL /
SINDICALISMO / CAPACITACIÓN / METODOLOGÍA /

1. LA ESCUELA DE FORMACIÓN SINDICAL DE LAS Y LOS TAC

Es un espacio de reflexión y acción promovido por Cipca Santa Cruz y la C.N.T.A.C.B. con apoyo y acompañamiento de FOS Solidaridad Socialista. A través de la reflexión teórica, el debate profundo y la acción política sindical, buscamos aportar a la construcción de una sociedad donde prime la justicia social, el trabajo digno, la equidad de género, la educación y el desarrollo sostenible. Queremos fomentar el debate en el seno del movimiento de lxs trabajadorxs del campo de Bolivia sobre los diversos problemas nacionales e internacionales, con la perspectiva de construir una sociedad boliviana más justa y solidaria.

2. OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN SINDICAL DE LAS Y LOS TAC

- 1 Capacitar activistas sindicales de diversas generaciones (jóvenes y con experiencia y juventud acumulada) organizados/as en las distintas federaciones que conforman la C.N.T.A.C.B. para que tengan mayor influencia en la lucha por tener un trabajo digno y combatir la desigualdad económica y social en Bolivia.
- 2 Articular a las diversas bases sindicales y federaciones que agrupan a lxs trabajadores asalariados del campo en la promoción de una agenda social amplia para enfrentar la desigualdad y promover el trabajo digno.
- 3 Promover una red de jóvenes sindicalistas interregional (Santa Cruz, Bermejo y Riberalta) que promueven desde sus territorios la lucha contra la desigualdad económica y la promoción del trabajo digno.
- 4 Generar espacios de incidencia y movilización social-política desde los activismos sindicales.

3. LAS Y LOS TAC COMO AGENTES DE CAMBIO

Las y los participantes de La Escuela se conciben como agentes de cambio, que ante las injusticias y desigualdades, deciden ser parte de acciones transformadoras que aporten al desarrollo de Bolivia. Para ello, es fundamental generar espacios de formación donde se fomente el debate abierto, que cuestione las múltiples situaciones de desigualdad en las que vivimos, principalmente en relación a la desigualdad económica y a la promoción del trabajo digno; y se desarrolle un intercambio de ideas que se alimente de las experiencias, agendas e inquietudes de las y los activistas sindicales que han hecho camino al andar. El primer paso es formarse e informarse. El segundo es actuar y para ello, necesitamos conectarnos y trabajar juntos. La Escuela de formación sindical de busca hacer eso para cambiar y transformar las condiciones de los y las trabajadores asalariados del campo.

4. NUESTROS TALLERES FORMATIVOS

Los talleres formativos buscan formar activistas sindicales en la reflexión crítica, el uso de herramientas digitales y el desarrollo de capacidades comunicacionales, así como tácticas y estrategias de influencia política, mediante un enfoque socioformativo que encare los problemas del mundo real, logrando un acercamiento al ciclo vital de las y los Trabajadores Asalariados del Campo.

Abordaremos conceptos, descubriremos y fortaleceremos habilidades, aptitudes, saberes previos, de forma colectiva y colaborativa. Queremos fortalecer capacidades para la acción y el conocimiento en los siguientes ejes temáticos: desigualdad y trabajo digno; historia del movimiento sindical y los movimientos sociales; la autonomía económica de las mujeres y la justicia de género; los conflictos eco territoriales y su relación con el trabajo rural; tácticas para la acción sindical colectiva y herramientas digitales y/o comunicacionales para la influencia política.

En los talleres formativos se rescata el conocimiento y experiencia acumulada de los diferentes espacios organizados en el movimiento sindical, en el movimiento de mujeres, en el movimiento indígena, entre otros colectivos identitarios. Estos conocimientos se articularán con la participación y aporte de investigadores/ras, profesores/ras, intelectuales y activistas sociales que colaborarán con La Escuela.

5. DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

En esta escuela participan activistas sindicales de las bases de la C.N.T.A.C.B. de tres territorios. Cada grupo posee características particulares: el nivel de conocimiento, ritmo de aprendizaje, tiempos/disponibilidad, intereses y necesidades. Es por ello que se ha ajustado la estrategia de intervención para tener enfoques particulares de intervención y metodologías para los propios talleres. Buscamos que la composición de las y los trabajadores formados en La Escuela sea intergeneracional y con paridad de género.

	Santa Cruz	Tarija (Bermejo)	Beni (Riberalta)
Grupo 1	Jóvenes activistas sindicales (10)	Jóvenes activistas sindicales (10)	Jóvenes activistas sindicales (10)
Grupo 2	Jóvenes mujeres activistas sindicales (10)	Jóvenes mujeres activistas sindicales (10)	Jóvenes mujeres activistas sindicales (10)
Grupo 3	Activistas sindicales (10)	Activistas sindicales (10)	Activistas sindicales (10)
Total	30 activistas sindicales formados dentro de la Escuela de Formación Sindical	30 activistas sindicales formados dentro de la Escuela de Formación Sindical	30 activistas sindicales formados dentro de la Escuela de Formación Sindical

6. CONTENIDO TEMÁTICO

6.1

Trabajo digno

Análisis histórico de los derechos del trabajador en Bolivia, el enfoque del trabajo digno, los actores involucrados, entre otros.



6.2

Justicia para las mujeres

Frente a la violencia y desigualdad económica: análisis de la situación de precariedad económica en la que viven las mujeres por falta de derechos laborales, la desigualdad salarial, el limitado acceso a un empleo digno y el trabajo no remunerado; con ello se identifican las estructuras de desigualdad, que sientan las bases para la generación de situaciones de violencia de género.



6.3

Estado, desigualdad y corrupción

Se aborda la temática de la corrupción, el rol del estado y cómo este fenómeno termina generando desigualdad en el país. La relación de las élites empresariales de la agroexportación y la agroindustria con el Estado.



6.4

Medio ambiente y trabajo territorial

Se aborda la relación entre el trabajo digno y las relaciones de empleo/producción en el sector territorial, y por otro lado los conflictos ecológicos-territoriales, así como la crisis climática y su impacto en el trabajo rural y la vida de las y los TAC.



6.5

Trabajo digno y educación:

Análisis sobre el rol de la educación y su relación con el aparato productivo y laboral del país que permita comprender de forma integral a las y los participantes el origen de la precariedad laboral y el desempleo en Bolivia.



6.6

Herramientas comunicacionales:

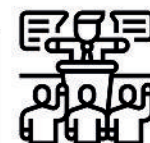
Se desarrolla un taller práctico para el aprendizaje de herramientas de diseño, creación de notas de prensa, manejo de redes, edición de video, entre otros.



6.7

Herramientas políticas para la acción y la negociación colectiva

Se desarrolla un taller práctico para organizar estrategias de incidencia política frente a autoridades y de negociación frente a los empresarios.



7. PROGRAMA ESCUELA DE FORMACIÓN DE LÍDERES SINDICALES

Datos generales del programa			
Modalidad	Modular dividido en 3 módulos de aprendizaje	Horas	100 horas. 50 teóricas 50 prácticas
Contenido modular			
Modalidad	Modalidad	Modalidad	
SESIÓN 1: la historia y el sindicalismo - La historia - El sindicalismo - Liderazgo sindical - Federaciones Afiliadas C.N.T.A.C.B. - Estructuras y jerarquías sindicales	SESIÓN 1: Justicia para las mujeres, frente a la violencia y la desigualdad económica - Las mujeres y jóvenes para los sindicatos - Igualdad de remuneración por un trabajo de igual valor - Acción positiva para la paridad de género y beneficios de integrar la igualdad	SESIÓN 1: Aportes del sector asalariado del campo a la economía nacional. - Contexto económico nacional - Salario digno	
SESIÓN 2: Entre la precariedad laboral y el desempleo - Las desigualdades y el mundo del trabajo. - Desigualdad de género - Derechos laborales	SESIÓN 2: Trabajo digno y salud - Condiciones de trabajo, la salud, mi derecho - Prevención para la acción en salud en el ámbito laboral	SESIÓN 2: Medio ambiente y trabajo territorial - Trabajo rural y crisis climática - Relación de empleo y producción	
SESIÓN 3: Herramientas digitales y comunicacionales para la acción sindical - Que es una red social - Redes sociales - Manejo de herramientas TICS	SESIÓN 3: Herramientas políticas para la acción y la negociación colectiva - Conflicto y Diálogo - Estrategias y principios para enfrentar el conflicto - Estrategias de negociación y mediación a través del uso de herramientas de comunicación	SESIÓN 3: Plan de Incidencia político - sindical - Qué es incidencia político - social y sindical - Que es un plan de incidencia - Paso a paso para elaborar un plan de incidencia	

Evaluación

Evaluación Diagnóstica: Antes de iniciar con el proceso de formación se aplicará un formulario pre-test con la finalidad de verificar el nivel de conocimiento previo de los y las participantes.

Evaluación Formativa: La desarrollará el equipo de la Escuela, en cada sesión del módulo para identificar aspectos a mejorar durante la aplicación del módulo.

Evaluación Final: Se aplicará un post test como verificación de que los y las participantes adquirieron los conocimientos y habilidades previstas en el proceso.

8. ENFOQUES DEL PROGRAMA

8.1 Enfoque de género generacional

Reconocemos que vivimos en una sociedad desigual, donde se generan relaciones de injusticia social y son necesarias las transformaciones estructurales en la participación política y el ejercicio de liderazgo sindical.

Se reconoce la importancia de la articulación e integración de los actores sociales para lograr los objetivos de transformación y cambio de la sociedad, rechazando las barreras etarias que dividen falsamente a las/los jóvenes de otros actores sociales y agendas programáticas.

Se cuestione y transforme las relaciones entre hombres y mujeres que históricamente se han sostenido en una sociedad jerárquica influidas por la estructura económica-social y aspectos culturales que definen roles de género que terminan imponiendo/construyendo relaciones desiguales.



8.2 Enfoque formación política y conciencia sindical



Se reconoce al sindicato como un espacio plural del pensamiento crítico que respeta y tolera el debate en la formulación de propuestas y acciones.

Se plantea a la Organización Sindical como un espacio independiente y justo que no está subordinado a intereses económicos y/o partidarios que cuestionen su naturaleza.

9. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Lo que se describe a continuación es un paso a paso del proceso para lograr la implementación de la Escuela de formación sindical.

9.1 FASE 1: Preparación

- Antes de empezar se debe tener un cronograma de actividades, además de las guías de facilitación del proceso y la metodología.
- Se debe realizar una inducción sobre la escuela de formación con las y los facilitadores de los espacios formativos de cada taller.

Diseñar juntos

- Elaborar el material de trabajo (metodología, plan de actividades, guías de facilitación, herramientas de evaluación).
- Familiarizarse con todo el material modular (contenido temático, actividades, y proceso de evaluación)

Preparar juntos

- Desarrollar un plan de actividades para garantizar la implementación del programa.
- Coordinar y preparar las sesiones de intervención de cada módulo con las y los facilitadores.

9.2 FASE 2: Implementación

- Elaborar una hoja de ruta que sirva de seguimiento a la implementación de cada módulo de la escuela de formación sindical.
- Es importante que las y los facilitadores sigan paso a paso el cronograma y la agenda de cada sesión, cumpliendo con el horario y con las actividades planificadas.
- Es importante realizar la evaluación formativa durante la aplicación de los contenidos temáticos de cada módulo.

Hacer juntos

- Diseñar la hoja de ruta para garantizar el seguimiento de la aplicación de la escuela de formación sindical.
- Debe realizarse una sistematización y crear memorias de cada sesión de los módulos como medios de verificación.

9.3 FASE 3: Evaluación

- Se debe realizar una evaluación final para dar seguimiento a la línea base de la escuela, verificar si se cumplieron los objetivos, y conocer las fortalezas y debilidades de este módulo.
- Se debe mejorar en la aplicación del módulo si es que hubiera aspectos que cambiar o pulir.

Celebrar juntos

- Se debe compartir los resultados positivos de la implementación de la escuela con diferentes autores.
- El lanzamiento de la campaña de la escuela de formación sindical será la pantalla para visibilizar nuestros logros.

10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Lo que se describe a continuación es un paso a paso del proceso para lograr la implementación de la Escuela de formación sindical.

10.1 Talleres vivenciales presenciales

Cada módulo contará con tres sesiones presenciales que serán claves para fortalecer los conocimientos y habilidades de las y los participantes, en estas sesiones se abordará contenido temático contextualizado a la realidad de los grupos participantes.

Partimos de la necesidad de promover espacios plurales de formación que permitan desarrollar visiones, posturas, propuestas y acciones transformadoras desde las y los activistas sindicales, con dinámicas de articulación que permitan la construcción de una agenda sólida por el trabajo digno. Los talleres son espacios de aprendizaje e intercambios acerca de las diversas experiencias de activistas sindicales en torno a sus agendas, la lucha por la desigualdad y la promoción de trabajo digno como ejes transversales.



10.2 Aprendizaje basado en proyectos

Partimos de la idea de fortalecer los conocimientos y habilidades de las y los participantes para que en la práctica puedan elaborar y diseñar proyectos y planes que beneficien a su sector, tomando en cuenta todo lo aprendido en cada módulo.

Introducir a las y los líderes sindicales a utilizar el aprendizaje basado en proyectos permitirá que puedan crear sustentabilidad en sus sindicatos y federaciones.



10.3 Trabajo en grupos

Es importante generar un diálogo intergeneracional entre los y las participantes para ello se formarán grupos mixtos que permitirá la participación de cada integrante y podrán analizar y llegar a acuerdos a través del diálogo.

Los trabajos colaborativos nos ayudarán a incentivar el apoyo entre compañeros, la sororidad entre mujeres y la solidaridad dentro de sus sindicatos, esperamos que a través de esta experiencia podamos reflexionar sobre la importancia de la unión de los equipos en cualquier ámbito.



10.4 Juego de roles

Los juegos de roles que propone este manual obligarán a los participantes a asumir nuevos papeles y a desarrollar sus ideas. La interpretación es una de las mejores maneras de entrenarse para asumir esos mismos papeles en la vida real. Hacer algo es una buena forma de aprendizaje.

Los juegos de roles exigen una planificación cuidadosa. Cada actor necesita tiempo para prepararse. Se puede orientar a los espectadores para que también aprendan, dándoles una breve lista de aspectos que deberán observar.



11. SESIONES DE INTERCAMBIO

Sesiones de intercambio		
Primer módulo	Primer módulo	Primer módulo
- Intercambio de experiencias sobre el primer módulo. ¿Cómo podemos participar en la campaña internacional sobre los y las TAC? - Primera etapa de co-creación de la agenda por el trabajo digno de los TAC - contamos con la participación y colaboración de ONG Belgas, Bolivianas y sindicatos aliados.	- Intercambio de experiencias sobre el segundo módulo. - Presentación de materiales de creaciones propias sobre contenido modular. - Creación de diálogos intergeneracionales entre los y las TAC	- Intercambio de experiencias sobre el segundo módulo. - Co-creación de una agenda de incidencia política real de su contexto para garantizar el ejercicio de sus derechos. - Presentación del plan de incidencia social como resultado de la escuela de formación sindical.

12. SESIONES DE TALLERES

12.1 Módulo 1

SESIÓN 1: la historia y el sindicalismo

SESIÓN 2: Entre la precariedad laboral y el desempleo

SESIÓN 3: Herramientas digitales y comunicacionales para la acción sindical

Módulo 1

Se busca realizar un análisis histórico y político de la importancia del papel del movimiento sindical y su vinculación con la conquista de derechos y de un trabajo digno. Para ello se abordará la historia del movimiento sindical tomando ejemplos de algunos hitos importantes, su situación actual y su relación con el momento de precariedad laboral, explotación laboral y recorte de derechos que vivimos en la actualidad.

Conocimientos	Actitudes	Prácticas
- Conocen las características de la problemática del desempleo en Bolivia. - Conocen la relación entre sus condiciones materiales de vida y el modelo económico del país. - Conocen el proceso histórico y político en torno a la obtención de derechos laborales en Bolivia. - Conocen la importancia del uso y manejo de las TICS para su desarrollo sindical.	- Reflexionan acerca del rol del trabajo como dinamizador de una vida digna y una economía más justa y productiva. - Reconocen los actuales debates en torno a la flexibilización laboral, el vacío legal LGT, y la precarización de la vida.	- Realizan las actividades específicas planteadas en la guía de facilitación del módulo 1. - Elaboran propuestas frente a los problemas identificados.

12.2 Módulo 2

SESIÓN 1: Justicia para las mujeres, frente a la violencia y la desigualdad económica

SESIÓN 2: Trabajo digno y salud

SESIÓN 3: Herramientas políticas para la acción y la negociación colectiva

Módulo 2

Se busca realizar un análisis de la situación actual sobre la justicia de las mujeres frente a la violencia y a la desigualdad económica, abordar los contenidos desde el enfoque de género logrando la reflexión sobre la importancia de las mujeres dentro de los sindicatos, además de hacer una relación sobre el trabajo digno y la salud, fortaleceremos y lograremos crear habilidades para la incidencia política y la acción social.

Conocimientos

- Entienden la importancia de erradicar la violencia y desigualdad hacia las mujeres.
- Conoce las consecuencias que ocasiona la desigualdad económica.
- Identifica la relación que existe entre el trabajo digno y la salud.
- Conocen los pasos a seguir para crear herramientas políticas y sociales de incidencia.

Actitudes

- Reflexionan sobre sus actitudes y se proponen cambiarlas y mejorarlas en caso que estas ejerzan algún tipo de violencia.
- Asumen compromisos con la erradicación de la violencia en todos sus tipos.
- Reflexionan sobre la importancia de garantizar un trabajo digno y tener acceso a salud.

Prácticas

- Realizan las actividades específicas planteadas en la guía de facilitación del módulo 2.
- Elaboran un plan de prevención de la violencia desde un enfoque de género y generacional.
- Elaboran herramientas de incidencia política y social.

12.3 Módulo 3

SESIÓN 1: Aportes del sector asalariado del campo a la economía nacional.

SESIÓN 2: Medio ambiente y trabajo territorial

SESIÓN 3: Plan de Incidencia político – sindical

Módulo 3

Luego de hacer un análisis de la relación del trabajo y la salud, es importante reflexionar sobre cómo aporta el sector asalariado del campo a la economía nacional, tomando en cuenta el trabajo territorial y las implicancias del medio ambiente, luego de este análisis se busca realizar un plan de incidencia sindical para que los y las participantes de esta escuela ejecuten en sus sectores.

Conocimientos

- Conocen y comprenden el aporte de los trabajadores del campo a la economía nacional.
- Entienden la importancia de hablar sobre la preservación del medio ambiente, y que impacto tiene el trabajo territorial.
- Conocen los pasos a seguir para crear un plan de incidencia.

Actitudes

- Reflexionan sobre la importancia del reconocimiento a los trabajadores asalariados del campo.
- Asumen un compromiso personal y a nivel grupo de preservación del medio ambiente.

Prácticas

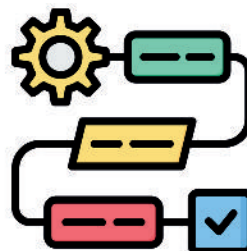
- Realizan las actividades específicas planteadas en la guía de facilitación del módulo 3.
- Elaboran un plan de incidencia político social como herramienta de sostenibilidad.

13. RECURSOS

Los materiales con los que se trabajará en la aplicación de la escuela son los siguientes.

12.2 Metodología Escuela Sindical para los y las TAC

Es el recurso principal de la Escuela de Formación Sindical, este documento es la línea base que ayudará a guiar el avance de la aplicación de dicha escuela, es por eso que se debe de tomar en cuenta cada aspecto que se contempla en el mismo.



12.3 Guía de facilitación

La Guía de facilitación es una herramienta de apoyo para las y los facilitadores, contiene todo el contenido conceptual, los resultados esperados y una serie de actividades didácticas para reforzar el conocimiento.

Cada módulo tendrá una guía de facilitación contextualizada al contenido que se debe de abordar.



12.3 Planificación de sesiones

La planificación es un documento muy importante porque será nuestra herramienta base para aplicar la metodología de trabajo.

Las planificaciones se realizarán por módulo y deben contemplar el tiempo, los materiales, responsables y la actividad concreta.

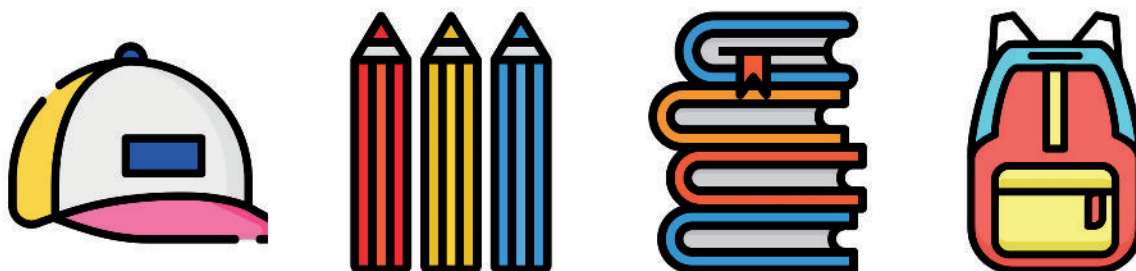
12.3 Pre y post test

El pre y post test es un documento clave para la evaluación del proceso, con este instrumento podemos identificar si se obtuvieron los resultados esperados o si hay aspectos a mejorar.



14. MATERIALES

Se facilitarán materiales diseñados en base a la línea gráfica de la campaña de la escuela de formación sindical, que servirán para el desarrollo de las actividades y los talleres formativos en general, entre estos tenemos: mochilas, gorras, cuadernos, bolígrafos, folders.



15. ALGUNAS RECOMENDACIONES

1

Debe haber 1 facilitador/a por sesión, y este facilitador/a debe ser amigable, conocer la guía del módulo y las actividades a realizar.

2

Debe haber una persona a cargo de la moderación, recibir a las y los participantes, realizar el registro de los mismos y entregar los materiales.

3

Debe haber una persona encargada de la sistematización de cada sesión y tomar fotografías de las actividades.



Béllica
socio para el desarrollo

ISBN: 978-9917-636-06-9



9 789917 636069